

СПРАВКА

по итогам проведения мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО), реализуемых в ДОО Сергокалинского муниципального района

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» Сергокалинского муниципального района на 2020- 2021 учебный год, в марте 2021 года специалистами МКУ «УО» был проведен мониторинг по оценке качества реализуемых образовательных программ в ДОО.

Целью проведения мониторинга являлось получение информации о качестве разработанных в ДОО образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В качестве механизма получения информации о разработке образовательных программ использовался опрос руководителей ДОО, для определения качества был проведен анализ ОП ДО, а так же изучена информация на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование» о реализуемых программах в ДОО (в соответствии с требованиями приказа Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации от 14.08.2020 № 831.

В мониторинге приняли участие все 17 ДОО. Данные результатов опроса позволили определить, насколько в ДОО удалось выдержать структуру документа, отразить подходы к реализации Стандарта, какие технологии определены педагогическими коллективами как наиболее эффективные в условиях конкретной ДОО, и с какими затруднениями коллективы столкнулись при разработке ОП ДО. Результаты показали, что разработка образовательной программы вызывает некоторые затруднения.

В соблюдении структуры Программы затруднений не выявлено. Положительным является тот факт, что для разработки образовательных программ практически во всех ДОО были привлечены квалифицированные педагоги, которые осуществляли разработку документа в рамках работы творческих групп. Существенным является то, что при разработке программ приняли участие педагогические коллективы. В 100% ДОО в разработке участвовала администрация ДОО, а также привлекались специалисты районного методического объединения.

Очень значимым является то, что с ОП ДО каждая ДОО ознакомила родителей (законных представителей) воспитанников. Так, в 100% опрошенных организациях родителей (законных представителей) ознакомили в ходе на общем собрании, родителей вновь поступающих детей при заключении договора, а также возможность ознакомления с текстом Программы предоставлена на сайте всех ДОО.

Обязательная часть образовательных программ дошкольного

образования в ДОО сформирована, в основном (в 19 ДОО на основе комплексной программы, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

При разработке Части, формируемой участниками образовательных отношений, акцент делался на анализ условий ДОО (кадровых, материально-технических и др.). Для реализации приоритетных направлений в ДОО используется широкий спектр парциальных программ художественно-эстетической, познавательной, физической, оздоровительной направленности и приобщения дошкольников к истории и культуре. При разработке части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, были выявлены интересы и потребности воспитанников и образовательные потребности семей воспитанников. Следует обратить внимание на дополнительное изучение вопроса соблюдения методологического и методического единства между Обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Не во всех ОП ДОО единство соблюдено.

Анализ программ выявил положительную тенденцию в свете требований Стандарта в вопросе определения модели образовательного процесса в ДОО. Так большинством ДОО Программой предусмотрен приоритет совместной партнёрской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, в отдельных ДОО - приоритет организации самостоятельной детской деятельности и работы в ходе групповых занятий.

Для реализации образовательной деятельности во всех ДОО предусмотрено следование разработанному заранее годовому тематическому планированию. Пристального внимания заслуживает изучение заложенных в образовательные программы дошкольного образования образовательные технологии. Очень значимым является то, что все ДОО указали, что в качестве приоритетных технологий в Программе рассматриваются игровые, а так же - проектные, коммуникативные и обучающие. С одной стороны, ориентир на игровые технологии является положительным, но по-прежнему остаётся наиболее проблемным, судя по итогам опроса педагогов-слушателей курсов повышения квалификации. Смущает также низкий процент использования коммуникативных технологий как наиболее актуальных в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования ДОО содержат описание системы мониторинга динамики достижений воспитанников. При этом, предусмотрены не только педагогические наблюдения и ведение карт развития воспитанников, но и ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности. Отдельные ДОО с моделью осуществления мониторинга ещё окончательно не определились.

Важным при разработке образовательной программы является её материально-техническое оснащение и методическое обеспечение. Результаты опроса руководителей ДОО показали, что ДОО выбрали разные подходы к описанию материально-технических условий реализации Программы.

Одни использовали описание функционального использования и оснащения помещений и групп, другие- описание оснащения образовательного процесса по пяти образовательным областям, третьи- описание оснащения образовательного процесса по видам детской деятельности. По-разному отразили в образовательных программах и методическое обеспечение. В основном, программы содержат описание учебно-методического комплекта, сформированного педагогическим коллективом, в отдельных ДОО сделана ссылка на учебно-методический комплект конкретной авторской образовательной программы (созданной научным коллективом), а в некоторых ДОО сделана ссылка на УМК разных авторских образовательных программ. Наиболее трудоёмким по результатам опроса оказалось описание в программе подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды. Описание представлено в программах всех 100% ДОО. Однако, практически все образовательные организации описали РППС с использованием различных подходов одновременно:

- описание насыщения развивающей предметно - пространственной среды для организации и стимулирования различных видов деятельности;
- описание возможностей среды для различных сторон развития ребенка: социально - коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического, физического;
- описание способов, средств реализации принципов создания развивающей предметно - пространственной среды (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды);
- описание способов, средств организации развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующих творческую самореализацию ребенка и поддержку интересов детей.

В целом результаты мониторинга дают основания для подтверждения того, что коллективами ДОО проделана колоссальная работа по осмыслению требований ФГОС ДО и соотнесения своих возможностей по его реализации. Следует отметить, что информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования, размещённая на официальных сайтах ДОО в разделе «Образование», соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» .